

INTRODUKTION TILL FORSKNING OM SVENSKÄMNE NAS DIDAKTIK, 7,5 hp

Introduction to Research on Teaching and Learning in the Subjects of Swedish and Swedish as a Second Language

KURSPLAN

INNEHÅLL

Kursen ger en orientering i forskningsfältet svenska med didaktisk inriktning (SMDI) med fokus på både svenska och svenska som andraspråk. I kursen studeras historiska och nutida perspektiv på forskningsfältet och svenskämnesdidaktisk forskning diskuteras i relation till den forskning som bedrivs inom flerspråkighetsfältet/andraspråksforskning, litteraturvetenskap, nordiska språk och svenska språket. Centrala forskningsstudier inom svenskämnenas didaktik studeras med särskilt fokus på forskningsdesign. I kursen ingår att presentera sitt eget projekt, såväl muntligt som skriftligt i ett vetenskapligt sammanhang, samt att ge respons på andras arbeten.

MÅL

Efter avslutad kurs ska den studerande kunna:

- redogöra för och diskutera hur SMDI etablerats som forskningsfält med ett särskilt fokus på skolans svenskämnen
- redogöra för och diskutera modeller och metoder för att undersöka skolans svenskämnen
- presentera den egna studien muntligt och skriftligt på ett klart och tydligt sätt i en vetenskaplig kontext
- kritiskt reflektera över den egna studiens forskningsintresse i relation till tidigare och pågående forskning inom forskningsfältet SMDI
- kritiskt reflektera över möjligheter och utmaningar i den egna studiens design i relation till tidigare forskning inom SMDI.

FORMER FÖR UNDERVISNING

Undervisningen sker i form av föreläsningar, seminarier, diskussionsgrupper och självstudier. Stor vikt läggs vid de forskarstuderandes aktiva deltagande. Undervisningen sker både på distans och campusförlagt.

FORMER FÖR BEDÖMNING

Kursen examineras muntligt vid seminarier genom redovisningar eller presentationer, samt genom presentation av projekt i samband med SMDI:s konferens. Kursdeltagarna ska delta i prekonferensen för doktorander, samt vid en gemensam session inom ramen för huvudkonferensen. Kursen examineras skriftligt genom en individuell kursuppgift, i vilken den studerande ska placera och kritiskt diskutera den egna studien i relation till SMDI-fältet och till den senaste SMDI-konferensen. Alla kurstillfällen är obligatoriska.

FÖRKUNSKAPSKRAV

För tillträde till kursen krävs att man är antagen till forskarutbildning.

BETYG

På kursen ges betygen godkänd eller icke godkänd. Godkänt betyg förutsätter aktivt deltagande och att samtliga individuella uppgifter godkänts.

KURSLITTERATUR OCH ÖVRIGA LÄROMEDEL

Kurslitteratur fastställs av för kursen ansvariga lärare.

Kurslitteratur 2026 (för information)

Litteraturlistan kan komma att kompletteras med ytterligare titlar.

Araújo, L., Cheong, C. M., Gordon, J., van Rijt, J., Gourvenec, A. F., & Funke, R. (2021). Twenty years of L1: The journal and the research community behind it. *L1-Educational Studies in Language and Literature*, 21(4), 1–15. <https://doi.org/10.17239/L1ESLL-2021.21.04.01>

Ganuz, N. & Salö, L. (2023). Boundary-work and social closure in academic recruitment: Insights from the transdisciplinary subject area Swedish as a Second Language. *Research Evaluation*, 32(2), 515–525, <https://doi.org/10.1093/reseval/rvad015>

Hedman, C., & Lubińska, D. (2022). Aktuella trender i svenska som andraspråk i ljuset av norska som andraspråk: A study of doctoral dissertations 2013–2021. *Nordand*, 17(2), 115–135. <https://doi.org/10.18261/nordand.17.2.4>

Hedman, C. & Magnusson, U. (2018). Lika eller lika möjligheter? Diskurser om skolämnet svenska som andraspråk inom det akademiska fältet i Sverige. *Acta Didactica*, 12(1), art. 7. <https://journals.uio.no/adno/article/view/5569/5153>

Holmberg, P., Krogh, E., Nordenstam, A., Penne, S., Skarstein, D., Karlskov Skyggebjerg, A., Tainio, L., & Heilä-Ylikallio, R. (2019). On the emergence of the L1 research field: A comparative study of PhD abstracts in the Nordic countries 2000–2017. *L1-Educational Studies in Language and Literature*, 19(1), 1–27. <https://doi.org/10.17239/L1ESLL-2019.19.01.05>

Holmberg, P. & Martinsson, B-G. (2026). Skolans svenskämne i 1900-talets språk- och litteraturvetenskapliga forskning. *Nordic Journal of Educational History*, 13(1), 123–152. <https://doi.org/10.36368/njedh.v13i1.1155>

Johansson, M., Holmberg, P. & Martinsson, B.-G. (2026). Ämnesdidaktisk kompetens – en studie av meritvärdering vid tillsättning av svenskämnesdidaktiska akademiska anställningar 1990–2022. *Pedagogisk forskning i Sverige*, 31(1), 1–25. <https://doi.org/10.63843/pfs.v31i1.59077>

Pieper, I. (2021). The challenge of plurality: A comment on the occasion of the journal L1-Educational Studies in Language and Literature being 20. *L1-Educational Studies in Language and Literature*, 21(4), 1–5. <https://doi.org/10.17239/L1ESLL-2021.21.04.03>

Wijkmark, S. & Olin-Scheller, C. (2022). Hur blir en litteraturvetare litteraturdidaktiker?: En fallstudie om kompetensförsörjning och kompetensutveckling. *Tidskrift för litteraturvetenskap*, 52(1), 66–79. <https://doi.org/10.54797/tfl.v52i1.2212>

Därutöver tillkommer granskning av SMDI-volymer och ett par egenvalda texter